जंगल

सुझाई गई गतिविधियाँ केवल सुझाव मात्र है। इन्हे बदल कर भी कराया जा सकता है। इनके अलावा और गतिविधियाँ भी सोचें व कराएँ।
- सभी गतिविधियाँ लगातार एक के बाद एक न कराएँ। अगले पन्नों की कुछ गतिविधियाँ करके वापस इस पन्ने पर लौटें।
- ठोस वस्तुओं व कार्डों का अधिक से अधिक उपयोग करें।
- बच्चों को बोलने के पर्याप्त मौके दें। मौलिकता व कल्पनाशीलता पर ज़ोर दें। शुद्ध उच्चारण व भाषा की अपेक्षा कम करें। मातृ भाषा के उपयोग को न रोकें-टोकें।

गतिविधियाँ -

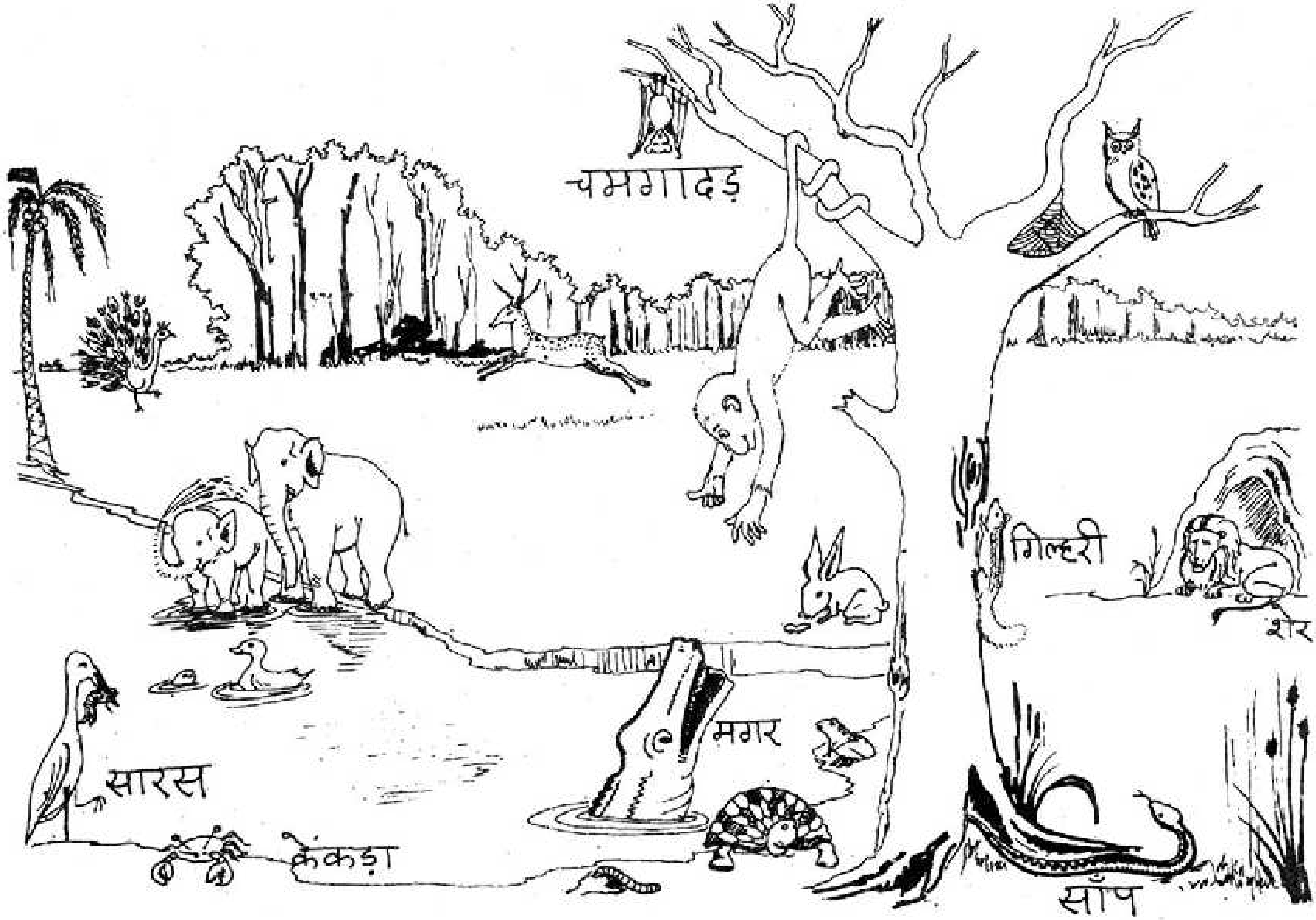
- चित्र पर चर्चा? कहानी बनाना कहना, रोल प्ले।
- चित्र में बने जानवर देखकर उनके चित्र कार्ड ढूंढना। चित्रों के नीचे नाम लिखना (जो न बने- उन्हें चित्र कार्ड से देखकर)।
- चित्र में लिखे नामों को पढ़ना व लिखना।
- जानवरों के बारे में चर्चा- कौन क्या खाता है? कहाँ रहता है- कैसे चलता है? कौन से जीव देखे हैं आदि।
- सभी जीवों के नाम डिब्बे में लिखना।
- उड़ने वाले, जमीन पर रहने वाले पानी में रहने वाले कौन से जानवर हैं- उपयुक्त जगह पर नाम लिखना (एक जीव का नाम एक से अधिक समूह में भी आ सकता है)। कौन से समूह में सबसे अधिक जानवर आए?
- चित्र में गिनना।
- बड़े, छोटे, दूर पास आगे पीछे का अहसास।

नोट- इस पन्ने में मुख्य रूप से बारीक अवलोकन एवं चित्र पढ़ने के अभ्यास के साथ-साथ चित्र की सहायता से शब्द पढ़ना व लिखना भी है।

- दूसरा प्रमुख बिन्दु समूहीकरण का है। ध्यान रहे समूहीकरण वर्गीकरण से फर्क है। समूहीकरण में एक जानवर एक से अधिक समूह में आ सकता है।

इस पन्ने पर आपने कौन सी गतिविधियाँ कराई-

दिनांक	गतिविधि	दक्षताएँ	समय	सामग्री


चमगादड़
गिलहरी
शेर
मगर
सारस
केंकड़ा
साँप

जंगल

जमीन पर रहने वाले जानवर

पानी में रहने वाले जीव

उड़ने वाले जीव

आपने इस पन्ने पर अपनी तरफ से कौन सी नई गतिविधियाँ बनाईं व कराईं (संक्षिप्त विवरण)

आपको व बच्चों को कौन सी गतिविधियों में ज्यादा मज़ा आया? किनमें दिक्कत आई?

किसमें ज्यादा किसमें कम

सुझाई गई गतिविधियाँ केवल सुझाव मात्र है। इन्हें बदल कर भी कराया जा सकता है। इनके अलावा और गतिविधियाँ भी सोचें व कराएँ।

- सभी गतिविधियाँ लगातार एक के बाद एक न कराएं। अगले पन्नों की कुछ गतिविधियां करके वापस इस पन्ने पर लौटें।

- ठोस वस्तुओं व कार्डों का अधिक से अधिक उपयोग करें।

- बच्चों को बोलने के पर्याप्त मौके दें। मौलिकता व कल्पनाशीलता पर ज़ोर दें। शुद्ध उच्चारण व भाषा की अपेक्षा कम करें। मातृ भाषा के उपयोग को न रोकें-टोकें।

गतिविधियाँ -

- दोनों चित्रों पर कहानियाँ सुनना - सुनाना

बच्चों को लाइन में खड़ा करके पूछना तीसरा बच्चा हाथ ऊपर करे। पांचवा कूदे... आदि। चीजों को क्रम में रखकर कंकड़, पत्ती आदि चौथी, पांचवी चीज उठाना....

- चित्रों पर चर्चा- पहले पेड़ पर कितने आम हैं? दूसरे पर, तीसरे पर...
- उपयुक्त अंक कार्ड ढूंढकर उपयुक्त पेड़ के ऊपर रखना। संख्या लिखना।
- सबसे अधिक आम किस पेड़ पर? चौथे पेड़ से कितने अधिक? जैसे सवाल पूछना
- सब पेड़ों पर कुल आम कितने हैं?
- यदि सुरता ने पहले तीन पेड़ के आम तोड़े और आजाद ने चौथे और पांचवे पेड़ के तो किसे अधिक मिलेंगे।
- सबसे कम से सबसे अधिक क्रम में जमाओ- 2,1,4,35,
- सबसे कम- सबसे अधिक फूलों वाली माला।हर माला के पास उसकी संख्या लिखना। कम से अधिक वाली मालाएं लाईन से जोड़ना।
- पहली लाइन में कुल कितनी मालाएँ? कितने फूल? दूसरी लाईन?.... किसमें ज्यादा, किसमें कम? किसी माला पर उंगली रखकर पूछना - इससे एक कम फूल किसमें हैं? एक ज्यादा किसमें?

नोट - संख्या की दो अवधारणाएं होती है- क्रमात्मक और संख्यात्मक। पहली अवधारणा में पहला, दूसरा, तीसरा होता है जो कि किसी क्रम में उसकी जगह दर्शाता है। हर में चीज़ एक ही होती है- भले ही चौथी क्यों न हो।

- गिनती का क्रम एक और से ही बढ़ता है। अगली संख्या में पिछली से एक अधिक ही होगा।

- कुछ नहीं को शून्य के रूप में दर्शाना। शून्य से परिचय।

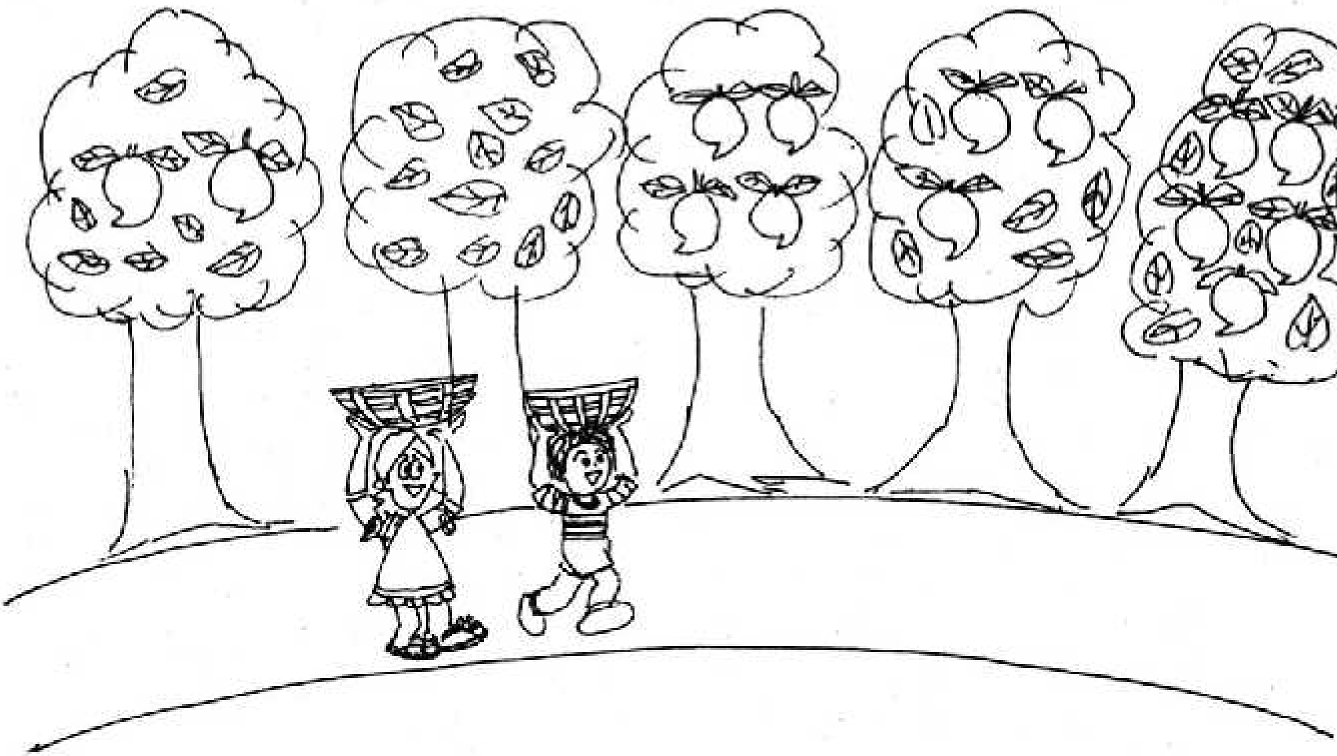
इस पन्ने पर आपने कौन सी गतिविधियाँ कराईं-

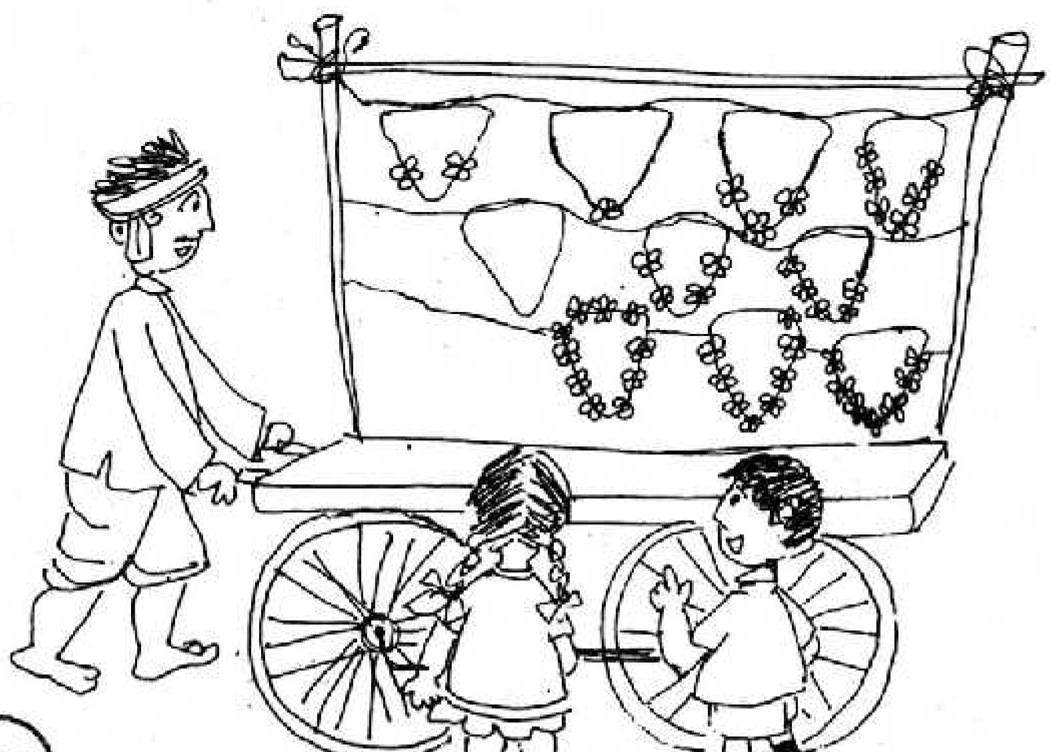
दिनांक	गतिविधि	दक्षताएँ	समय	सामग्री

आपने इस पन्ने पर अपनी तरफ से कौन सी नई गतिविधियाँ बनाईं व कराईं (संक्षिप्त विवरण)

आपको व बच्चों को कौन सी गतिविधियों में ज्यादा मज़ा आया? किनमें दिक्कत आई?

किसमें ज्यादा किसमें कम?





ढूंढो-ढूंढो

चू	सा	ति
हा	थी	त
म	छ	ली

तितली मछली चूहा आया गया
आई गई चिड़िया सो हाथी

सो	आ	या
ग	ई	ग
चि	ड़ि	या

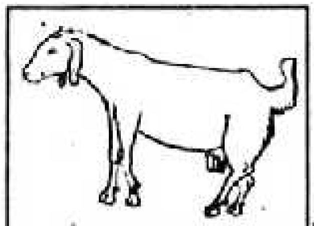
के	पे	ड़
घ	र	फू
ड़ी	फ	ल

के फल फूल पेड़ नीचे जाता घड़ी
पर ला

नी	चे	जा
ला	खा	ता
ऊ	प	र

कप

घर



बकरी

टायर

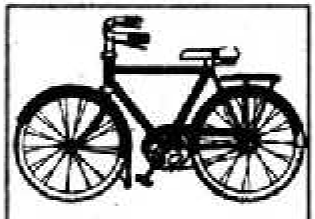
बस

मछली

बेलन

आम

नल



साइकिल

तितली

तराजू

त न क र म ली ब बे टा स का

ढूंढो-ढूंढो

सुझाई गई गतिविधियाँ केवल सुझाव मात्र है। इन्हे बदल कर भी कराया जा सकता है। इनके अलावा और गतिविधियां भी सोचें व कराएँ।
- सभी गतिविधियाँ लगातार एक के बाद एक न कराएँ अगले पन्नों की कुछ गतिविधियाँ करके वापस इस पन्ने पर लौटें।
- ठोस वस्तुओं व कार्डो का अधिक से अधिक उपयोग करें।
- बच्चों को बोलने के पर्याप्त मौके दें। मौलिकता व कल्पनाशीलता पर ज़ोर दें। शुद्ध उच्चारण व भाषा की अपेक्षा कम करें। मातृ भाषा के उपयोग को न रोकें-टोकें।

गतिविधियाँ -

- चौकोर में बने अक्षरों में शब्द ढूंढना। शब्द → और ↓ दिशा में ही ढूंढें। जैसे पहले चौकोर में चूहा हाथी.... आदि। कुछ शब्द बीच में दिए हैं पर बनते और भी हैं।
- शब्दों के चित्र कार्ड,शब्द कार्ड ढूंढना, चित्र बनाना।
- शब्द कार्डो से वाक्य बनाना। उन्हें लिखना।
- वाक्य से छोटी सी घटना या कहानी बनाकर लिखना। इसमें और शब्द भी जोड़ सकते हैं। जैसे *तितली आई। चिड़िया आई। तितली फूल के ऊपर चिड़िया पेड़ के नीचे।*
- नीचे दिए शब्दों को पढ़ कर उनके चित्र बनाना। यदि पढ़ते न बने तो शब्द चित्र कार्ड ढूंढकर देखना। परंतु चित्र मन से बनाना चित्र कार्ड से उतारना नहीं
- अक्षर कार्ड की सहायता से नीचे दिए गए अक्षर ढूंढना।
- नीच दिये गये अक्षर ऊपर के शब्दों में ढूंढना। बाकी पुस्तक में भी ढूंढना।
इन अक्षरों से शुरू या अन्त होने वाले शब्द बोलना
- अक्षरों से नए शब्द बनाना।
- चित्र कार्डो से कई तरह की कहानी सुनना - सुनना। शिक्षक लिखें और बच्चे पढ़ने की कोशिश करें।

नोट - इस पन्ने में पढ़ने के कई तरह के अभ्यास हैं। इस तरह के अभ्यास पहले भी कराए गये थे एवं आगे उपयुक्त संदर्भ में कराना ज़रूरी हैं।

इस पन्ने पर आपने कौन सी गतिविधियाँ कराईं-

दिनांक	गतिविधि	दक्षताएँ	समय	सामग्री

आपने इस पन्ने पर अपनी तरफ से कौन सी नई गतिविधियाँ बनाईं व कराईं (संक्षिप्त विवरण)

आपको व बच्चों को कौन सी गतिविधियों में ज्यादा मज़ा आया? किनमें दिक्कत आई?